



7 závěrů diskuse k rekonstrukci ND

1

•Rekonstrukce ND neznamena odklon od existujících materiálů, ale spíše jejich zdokonalení na základě zkušeností z praxe, na základě kvantitativních dat z předchozích studií a praktických poznatků. Nyní je řešeno ND pro přípravu obědů v ZŠ a SŠ. V další etapě je nutné rozšířit doporučení i pro stravování dětí v mateřských školách a celodenní stravování ve školských zařízeních s celodenním stravováním.

2

•Rekonstrukce by neměla výstupy pro praxi komplikovat, spíše by měla přístupy zjednodušit. To ale předpokládá zvýšit kázeň při naplňování pravidel ND. Pokud nebudou splněny předem definované administrativní předpoklady, není vhodné ŠJ hodnotit ze strany OOVZ. Povinné administrativní doklady (minimální rozsah) by měly být stanoveny pro ŠJ přímo MŠMT.

3

•Rekonstrukce nesporně povede k požadavkům na zvyšování kvality práce všech aktérů, která jediná vede k naplnění zákona č. 258/2000 Sb., § 24 odst. 1 písm. c), ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení ND by měli vykonávat pouze pracovníci KHS, kteří projdou řádným zacvičením, protože vyžaduje hlubší specializaci ve „výživě“.

4

•Registr hodnocení ND spravovaný HDM bude logicky vyžadovat změny, tzn. i finance.

5

•Sebelepší metodika ND nebude efektivní, pokud řídicí sféra a veřejnost nebude brát doporučení ND vážně. Dosavadní praxe je sice nadějná, ale ne vždy společensky dostatečná. Bude lepší materiály technicky nekomplikovat, ale o to více je komunikovat s veřejností a vytvářet tak transparentní prostředí, vzhledem k vysokým dotacím státu do školního stravování.

6

•Rekonstrukce ND není omezený úkol, i když je termínovaný. Je potřeba si uvědomit, že ND o sobě nic neřeší. Musí být svázáno s tzv. SK a zatím neexistujícím informačním hodnocení výživových parametrů jídelniček pomocí softwaru (řešení bylo ze SZÚ navrženo již v roce 2018, příklad v praxi již existuje např. na Slovensku).

7

•Výstup z rekonstrukce ND bude technická zpráva. Měla by být podkladem pro vytvoření více specializovaných materiálů pro praxi.